



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора

Н.М. Сидоркина

"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Семьеведение»

для обучающихся по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

направленность Социальная работа в системе социальных служб

2022 года набора

Волгодонск
2023

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

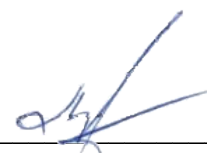
«Семьеведение»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность Социальная работа в системе социальных служб

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «24» 04 2023г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

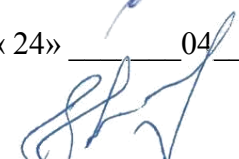
Канд. психол. наук



Подпись

« 24 » _____ 04 _____ 2023г.

Заведующий кафедрой

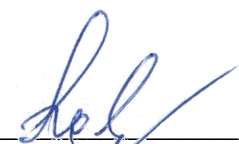


Подпись

« 24 » _____ 04 _____ 2023г.

Согласовано:

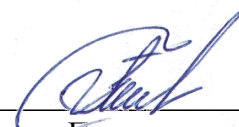
Директор ГБУ СОН РО «СРЦ г. Волгодонска»



Подпись

« 24 » _____ 04 _____ 2023г.

Директор АНО ЦСОН «Милосердие»



Подпись

« 24 » _____ 04 _____ 2023г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Семьеведение» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Семьеведение» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Семьеведение» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Семьеведение» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «СКС и ГД» _____ В.И. Кузнецов
«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12

1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-2:Способен к определению порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям.

Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-3	УК-3.1	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия и специфику современных институтов семьи и брака	Л., П.р., С.р.	1.1 - 1.7 2.1 -2.9	Вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на экзаменационные вопросы; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2,3,4.
	УК-3.2	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста в социальной работе с семьями				
	УК-3.3	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем в работе с				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерии оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

		клиентами ЦСО				
ПК-2	ПК - 2.1	Знает теорию и технологию социальной работы и условия их применения, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основы проектирования и прогнозирования в социальной работе, основные типы проблем граждан – получателей социальных услуг; основные виды и формы социального обслуживания, инфраструктуру реализации социальных услуг; основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе применительно к работе с проблемной семьей..	Л., П.р., С.р.	1.1 - 1.7 2.1 - 2.9	Вопросы к экзамену, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на экзаменационные вопросы;; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2,3,4.
	ПК - 2.2	Умеет прогнозировать результаты оказания социальных услуг, оказывать социальные услуги на основе диагностики проблемы, обосновывать использование конкретных социальных технологий, взаимодействовать с другими специалистами и учреждениями при оказании социальных услуг и мер социальной поддержки, учитывать индивидуальные особенности гражданина при оказании социальных услуг, повышать профессиональную квалификацию при определении типа девиантной семьи.				
	ПК – 2.3	Владеет приемами выявления				

		потенциала гражданина и его окружения в решении проблем, способами разработки и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг, методами предоставления видов и форм социального обслуживания для достижения конкретной цели, технологией обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами и организациями по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации методикой оказания социально-правовой помощи семье.				
--	--	--	--	--	--	--

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Семьеведение» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Семьеведение» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные	Практи ческие	Лаборат орные	Лекцион ные	Практич еские	Лаборат орные	от 0 до 50	Менее 61 балла –

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель.

Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

занятия (X ₁)	занятия (Y ₁)	занятия (Z ₁)	занятия (X ₂)	занятия (Y ₂)	занятия (Z ₂)	баллов	неудовлетворительно; 61-75 – удовлетворительно; 76-90 – хорошо; 91-100 балла – отлично
-	-	-	-	-	-		
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	-	-
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
- устный опрос (УО)	-	-
- практические работы (ПР)	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен проводится в устной форме		

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (91-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом⁶;

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

⁶ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

Оценка «хорошо» (76-90 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Семьеведение» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- практические задания (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Семьеведение» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

1.Неполная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы

2.Молодая семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы

3.Многодетная семья: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы

4.Семья с ребенком-инвалидом: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы

5.Семья безработных: специфические особенности, характеристика проблем и содержание социальной работы

6.Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.

7.Семья в социокультурном пространстве: история и современность.

8.Основные проблемы семейного права в российском законодательстве.

9.Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.

10.Технологии работы с социально-дезадаптированной семьей

11.Социальный работник и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функции.

12.Территориальные центры социальной помощи семье – основной структурный элемент в системе социальной защиты населения.

13. Социально-экономическая поддержка российской семьи.
14. Духовно-нравственные и культурные основания современной российской семьи.
15. Сравнительный анализ развития современной семьи в России и за рубежом
16. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.
17. Технологии социальной работы, направленные на профилактику внутрисемейной жестокости.
17. Конфликты в семье и формы их разрешения.
18. Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений.
19. Особенности добрачных межличностных отношений современной молодежи.
20. Культура брачно-семейных отношений: сущность, структура, функции.
21. Роль социально-нравственного опыта семьи в формировании личности.
22. Кризис современной семьи и пути выхода из него.
23. Семейная мораль и основные категории семейной этики.
24. Специфика психологических, экономических, сексуальных проблем семьи на различных этапах ее онтогенеза.
25. Репродуктивная функция семьи и ее реализация в современных условиях.
26. Социально-психологическая совместимость в семье.
27. Социальные роли в браке.
28. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
29. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи, материнства и детства.
30. Демографические тенденции развития российской семьи.
31. Кризис современной семьи
32. Социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.
33. Занятость и безработица и их влияние на положение семьи в условиях кризиса российского общества.
34. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
35. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
36. Совместимость и дисгармония в браке.
37. Супружеское консультирование: содержание и технологии реализации
38. Семейное консультирование по вопросам детско-родительских отношений
содержание и технологии реализации
39. Социально-правовая защита современной семьи
40. Социальное обслуживание семей с детьми
41. Социально-экономические технологии в работе с малообеспеченными семьями
42. Использование зарубежного опыта в социальной работе
43. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей
44. Медико-социальная работа в планировании семьи.
45. Факторы стабильности в браке.
46. Проблемы семьи и государственная семейная политика.
47. Мужчина и женщина в семье: психологические и поведенческие различия и сходства
48. Социальные технологии по преодолению внутрисемейного насилия
49. Семья как источник психической травмы.

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает

материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Семьеведение»

1. Предмет, цель и задачи семьеведения.
2. История изучения семьи
3. Эволюционный подход к изучению семьи и брака
4. Функциональный подход к изучению семьи.
5. Историко-эволюционная теория семьи М.М.Ковалевского
6. Теории семьи П.А.Сорокина (историко-сравнительный и функциональный подходы)
7. Эволюция семьи: исторические формы брака
8. Патриархальная семья.
9. Семья эпохи индустриализации
10. Определение семьи и брака
11. Семья как социальный институт
12. Типология семейных структур
13. Функции и нормы современной семьи
14. Воспитательная и социализирующая функция семьи
15. Ценности семьи
16. Традиционные ценности семьи
17. Семейная структура населения России
18. Факторы изменения структуры семьи
19. Социально-экономические проблемы современной семьи
20. Возможности улучшения социально-экономического положения семьи
21. Понятие и сущность семейной политики
22. Принципы семейной политики
23. Стратегия укрепления института семьи в России
24. Формирование и реализация государственной семейной политики в России
25. Принципы социальной защиты семьи
26. Совершенствование денежных и натуральных выплат семье
27. Охрана материнства и детства
28. Социальная работа с многодетной семьей
29. Работа с семьей, имеющей инвалидов
30. Социальные проблемы неполных семей
31. Службы социальной помощи семье
32. Семьи с внутрисемейным насилием
33. Семьи с насилием в отношении детей

34. Семьи правонарушителей

35. Семьи с неудовлетворительными материальными условиями воспроизводства жизни

Тестовые задания по дисциплине «Семьеведение»

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения
30	соперничество	Стратегия поведения в конфликтной ситуации, сопровождающаяся открытой борьбой за свои интересы – это ...	УК-3	2
31	<i>брак</i>	Социальная организация, регулирующая отношения между супругами, родителями и детьми; <i>форма отношений между мужчиной и женщиной, которая санкционирует их половую жизнь, устанавливает супружеские и родительские права, обязанности называется...</i>	УК-3	2
32	<i>дефицит времени, затрачиваемого родителями на воспитание своих детей</i>	Какая социально-педагогическая проблема является важнейшей для российских многодетных семей?	УК-3	2
33	<i>в</i>	Семья – это: а) общность людей, объединенных совместными интересами; б) общность людей, ведущих совместное хозяйство; в) <i>общность людей, связанных узами супружества или родства, осуществляемых воспроизводство населения и проявляющих заботу друг о друге</i>	УК-3	1
34	<i>г</i>	Какая из ниже перечисленных семей относится к категории семей социального риска: а) педагогически несостоятельная; б) конфликтная семья; в) авторитарная семья; г) <i>малообеспеченная</i>	УК-3	1
35	<i>рациональное и сбалансированное питание; стремление к посильному и полезному для общества труду</i>	Специалисты в области социальной работы с пожилыми семьями выделяют некоторые факторы, обеспечивающие нормальное функционирование пожилой семьи, среди которых...	УК-3	2
36	нуклеарная	Семья, которая состоит из одной брачной пары без детей или с детьми, в современном семьеведении называется	УК-3	2
37	<i>б</i>	Какую семью характеризуют забвения всяких этических норм поведения и применение насилия в отношении ее членов: а) конфликтная семья;	УК-3	1

		б) аморальная семья; в) асоциальная семья; г) педагогически несостоятельная семья		
38	в	Какой в настоящее время существует порядок усыновления в Российской Федерации? а) путем официального решения руководства социального учреждения, где находится ребенок, лишенный родительского попечительства; б) решение органа опеки и попечительства отдела (управления) образования; в) судебные решения; г) постановления главы местной администрации.	УК-3	1
39	<i>их самостоятельное проживание, но недалеко от детей и внуков</i>	По мнению геронтологов, психологов наиболее предпочтительным вариантом проживания пожилых супругов является...	УК-3	2
40	г	Кому предоставляется преимущественное право при наличии нескольких лиц, желающих усыновить одного и того же российского ребенка? а) тем, кто в большей мере владеет навыками воспитателя; б) тем, кто имеет более комфортные жилищные условия; в) тем, состояние здоровья которых лучше; г) родственникам ребенка	УК-3	1
41	<i>асоциальному</i>	Семья, в которой злоупотребляют спиртными напитками или употребляют наркотики, относится к ... типу неблагополучной семьи	УК-3	2
42	а	Какую проблему российские многодетные супруги, судя по социологическим опросам, называют самой острой? а) жилищная проблема; б) материально-финансовая; в) психолого-педагогическая; г) медико-социальная	УК-3	1
43	<i>избегать общения с грубыми и бестактными людьми; чаще думать о хорошем, радоваться и смеяться</i>	Что необходимо делать пожилым людям для поддержания своей психологической устойчивости?	УК-3	2
44	семьеведение	Фамилистика как научное направление имеет синоним - ...	УК-3	2
45	а	Типология семьи по составу: а) неполная, нуклеарная, сложная, материнская, семья повторного брака; б) бездетная, малодетная, многодетная;	УК-3	1

		в) благополучная, нестабильная, проблемная		
46	б	Типология семьи по типам отношений между супругами: а) молодая семья, среднего возраста, пожилая семья; б) сотрудничества, с паритетными отношениями, конкурентными, антагонистическими отношениями; в) благополучная, нестабильная, проблемная.	УК-3	1
47	внебрачная	Форма реального семейного союза, выполняющего функции семьи, не закреплённая браком – это семья	УК-3	2
48	в	Типология семьи по стилям семейных взаимоотношений: а) аморальный, асоциальный, либеральный; б) патриархальный, конкурентный, паритетный; в) попустительский, авторитарный, демократический	УК-3	1
49	удовлетворение материальных потребностей в пище, одежде, жилье, поддержании здоровья, отдых, развлечения	Быт семьи – уклад повседневной жизни, сфера непроизводственной жизнедеятельности, включающая в себя ...	УК-3	2
50	не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, не воспитывают детей на положительных примерах	Семьи с попустительско-снисходительным стилем воспитания допускают такие ошибки в воспитании детей: ...	УК-3	2
51	к потере родительского авторитета, ребенок становится неуправляемым	Чем опасен непоследовательный стиль воспитания в семье? К чему приводит такая позиция родителей?	УК-3	2
52	семья превращается в хозяйственно-потребительскую ячейку общества, разрушаются нормы многодетности, женщина становится работницей на производстве, члены семьи ориентируются на личные достижения во внесемейных сферах, разрушается патриархальный тип семьи	Рассматривая эволюцию семьи как социального института, социологи и фамилисты анализируют влияние индустриализации (конец 18 – начало 20 в.) на семью. Как повлияло развитие капитализма на глубокие изменения в семейном образе жизни?	УК-3	2
53	в	Типология семьи по качеству жизнедеятельности: а) неполная, материнская, смешанная, семья	УК-3	1

		повторного брака; б) авторитарная, либеральная, демократическая; в) благополучная, устойчивая, нестабильная, проблемная		
54	мелкие придирки	Известный западный психоаналитик XXв. Дейл Карнеги самым смертоносным для любви ухищрением, «изобретенным дьяволом», называл: непонимание друг друга; нежелание уступать друг другу; чрезмерную самоуверенность и	УК-3	2
55	г	Семья не может быть представлена как: а) общность лиц, объединенных совместными заботами и интересами повседневной жизни; б) малая группа, связанная общим бытом; в) социальный институт; г) <i>общественная организация</i>	УК-3	1
56	г	Какая семейная функция связана с наследованием определенного социального положения и семейного имущества? а) хозяйственно-экономическая; б) рекреативно-досуговая; в) функция социального контроля; г) <i>социально-статусная функция</i>	УК-3	1
57	г	Что является семейным бюджетом? а) совокупность заработной платы (пенсионных выплат) супругов, пособий и других финансовых поступлений; б) только официальные доходы семьи; в) совокупные расходы семьи; г) <i>баланс доходов и расходов семьи</i>	УК-3	1
58	в	На психологическую совместимость супругов особенно сильно влияет: а) трудовая стабильность; б) материальная обеспеченность; в) <i>внутренняя культура и темперамент супругов;</i> г) продолжительность знакомства до брака	УК-3	1
59	а	Полноценной является та семья, в которой существует: а) <i>взаимопонимание и обеспечивается продолжительность рода;</i> б) совместное проживание и совместное времяпровождение; в) уважение друг к другу и взаимопонимание	УК-3	1
60	<i>обладание детьми из многодетных семей более мобильной психикой, устойчивостью к стрессам и лучшей адаптированностью;</i>	К положительным сторонам многодетной семьи можно отнести: ...	УК-3	2

	формирование в многодетных семьях благоприятных условий воспитания			
--	---	--	--	--

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Практические задания по дисциплине «Семьеведение»

1. Подобрать пословицы и поговорки про семью?
2. Согласны ли вы с тем, что «от благополучия семьи зависит национальное развитие и благосостояние»? Аргументируйте свой ответ
3. Выскажите свою точку зрения на перспективы существования и развития института семьи.
4. Подберите статьи из периодической печати по проблемам семьи (социальным, правовым, педагогическим, медицинским и др.). Выделите основные проблемы, стоящие перед семьей.
5. Провести анкетирование на тему: «Проблемы молодой семьи»
6. В малых группах составьте презентацию «Взгляд на семью будущего».
7. Напишите 5 преимуществ зарегистрированного брака и 5 преимуществ незарегистрированного сожительства. Какой брак более успешный?
8. Сравните различные подходы к выделению функций семьи. Проанализируйте функции родителей и функции ребенка в семьях с детьми дошкольного, младшего школьного и старшего школьного возраста.
9. Приготовьте сообщение: «Домострой» как памятник семейного воспитания России
10. Приготовьте сообщение: «Особенности воспитания в европейской и восточной системе семейного воспитания»

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Пример экзаменационного задания по дисциплине «Семьеведение»



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»

в г. Волгодонске Ростовской области
ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске

Факультет Технологии и менеджмент
Кафедра Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
на 2020 /2021_ учебный год

Дисциплина Семейное воспитание

1. Предмет, цель и задачи семейного воспитания.
2. Семейная структура населения России
3. Практическое задание.

Зав.кафедрой _____ В.И. Кузнецов _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Методика формирования оценки и критерии оценивания промежуточной аттестации (экзамен): максимальное количество баллов при полном раскрытии вопросов и верном решении практической задачи билета:

- 1 теоретический вопрос (*1 уровень*) -10 баллов;
- 2 теоретический вопрос (*2 уровень*) -15 баллов;
- 3 практическая задача (*3 уровень*) -25 баллов;

Итого: экзамен – 50 баллов.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Семейное воспитание» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Семьеведение»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-3	УК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия специфику современных институтов семьи и брака	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к экзамену № 1-35	УК-3.2 Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста социальной работе с семьями	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к УО Практическое задание № 1-10	УК – 3.3 Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем в работе с клиентами ЦСО	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к экзамену Вопросы к практической работе № 1-10 задания к практическим занятиям 1,2,3,4
ПК -2	ПК - 2.1 Знает теорию и технологию социальной работы и условия их применения, российский и зарубежный опыт практической социальной работы, основы проектирования и прогнозирования в социальной работе, основные типы проблем граждан – получателей социальных	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к экзамену № 1-35	ПК - 2.2 Умеет прогнозировать результаты оказания социальных услуг, оказывать социальные услуги на основе диагностики проблемы, обосновывать использование конкретных социальных технологий, взаимодействовать с другими специалистами и учреждениями при	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к УО Практическое задание № 1-10	ПК- 2.3 Владеет приемами выявления потенциала гражданина и его окружения в решении проблем, способами разработки и согласования с гражданином индивидуальной программы предоставления социальных услуг, методами предоставления	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к экзамену Вопросы к практической работе № 1-10 задания к практическим занятиям 1,2,3,4

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
	услуг; основные виды и формы социального обслуживания, инфраструктуру реализации социальных услуг; основы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе применительно к работе с проблемной семьей.			оказании социальных услуг и мер социальной поддержки, учитывать индивидуальные особенности гражданина при оказании социальных услуг, повышать профессиональную квалификацию при определении типа девиантной семьи			видов и форм социального обслуживания для достижения конкретной цели, технологией обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами и организациями по оказанию помощи в преодолении трудной жизненной ситуации и методикой оказания социально-правовой помощи семье.		

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

